**Демоверсия промежуточной аттестации выпускников 10 класса по обществознанию**

**За 2014-2015 учебный год.**

**Часть 1.**

**1.**Со­зна­тель­ное уча­стие че­ло­ве­ка в об­ще­ствен­ной жизни ха­рак­те­ри­зу­ет его как

1) ин­ди­ви­ду­аль­ность

2) ин­ди­ви­да

3) твор­ца

4) лич­ность

**2.**Пол­ное, ис­чер­пы­ва­ю­щее, точ­ное зна­ние об объ­ек­те ис­сле­до­ва­ния на­зы­ва­ет­ся

1) кри­те­ри­ем ис­ти­ны

2) объ­ек­тив­ной ис­ти­ной

3) от­но­си­тель­ной ис­ти­ной

4) аб­со­лют­ной ис­ти­ной

**3 .** Верны ли сле­ду­ю­щие суж­де­ния о по­треб­но­стях че­ло­ве­ка?

**А.** По­треб­но­сти все­гда свя­за­ны с на­ли­чи­ем у че­ло­ве­ка чув­ства не­удо­вле­тво­рен­но­сти, обу­слов­лен­но­го де­фи­ци­том того, что тре­бу­ет­ся.

**Б.**По­треб­но­сти че­ло­ве­ка об­ра­зу­ют иерар­хи­че­скую си­сте­му, где каж­дая по­треб­ность имеет свой уро­вень зна­чи­мо­сти.

1) верно толь­ко А

2) верно толь­ко Б

3) верны оба суж­де­ния

4) оба суж­де­ния не­вер­ны

**4.**Най­ди­те в при­ве­ден­ном спис­ке свой­ства че­ло­ве­ка, име­ю­щие со­ци­аль­ную при­ро­ду. За­пи­ши­те цифры, под ко­то­ры­ми они ука­за­ны.

1) спо­соб­ность к сов­мест­ной пре­об­ра­зо­ва­тель­ной де­я­тель­но­сти

2) стрем­ле­ние к са­мо­ре­а­ли­за­ции

3) уме­ние при­спо­саб­ли­вать­ся к при­род­ным усло­ви­ям

4) устой­чи­вые взгля­ды на мир и свое место в нем

5) по­треб­ность в воде, пище, от­ды­хе

**5.**Что из пе­ре­чис­лен­но­го ниже яв­ля­ет­ся об­ще­ствен­ным бла­гом?

1) жи­лищ­ное стро­и­тель­ство для всех граж­дан

2) раз­ра­бот­ка ле­кар­ствен­но­го пре­па­ра­та

3) улич­ное осве­ще­ние

4) ком­пью­те­ри­за­ция всех от­рас­лей

**6.**В со­от­вет­ствии с Кон­сти­ту­ци­ей РФ в Рос­сий­ской Фе­де­ра­ции

1) ор­га­ны за­ко­но­да­тель­ной, ис­пол­ни­тель­ной и су­деб­ной вла­стей яв­ля­ют­ся са­мо­сто­я­тель­ны­ми

2) го­су­дар­ствен­ная власть кон­тро­ли­ру­ет­ся и стро­го под­чи­ня­ет­ся Пре­зи­ден­ту РФ

3) выс­шим ор­га­ном го­су­дар­ствен­ной вла­сти яв­ля­ет­ся Кон­сти­ту­ци­он­ное Со­бра­ние

4) уста­нов­ле­на форма прав­ле­ния пар­ла­мент­ская рес­пуб­ли­ка

**7.**По от­но­ше­нию к ре­ли­гии и ре­ли­ги­оз­ным объ­еди­не­ни­ям Рос­сий­ская Фе­де­ра­ция яв­ля­ет­ся

1) мно­го­кон­фес­си­о­наль­ным го­су­дар­ством

2) свет­ским го­су­дар­ством

3) со­ци­аль­ным го­су­дар­ством

4) рес­пуб­ли­кан­ским го­су­дар­ством

**8.** На из­би­ра­тель­ном участ­ке граж­да­нин К. по­лу­чил бюл­ле­тень для го­ло­со­ва­ния, в ко­то­ром сто­я­ла всего одна фа­ми­лия кан­ди­да­та в де­пу­та­ты мест­ных ор­га­нов вла­сти от един­ствен­ной пар­тии, мо­но­поль­но пра­вя­щей в об­ще­стве. Какой по­ли­ти­че­ский режим су­ще­ству­ет в дан­ном го­су­дар­стве?

1) рес­пуб­ли­кан­ский

2) ох­ло­кра­ти­че­ский

3) то­та­ли­тар­ный

4) де­мо­кра­ти­че­ский

**9 .** Верны ли сле­ду­ю­щие суж­де­ния о го­су­дар­ствен­ной вла­сти?

**А.** Го­су­дар­ствен­ная власть яв­ля­ет­ся раз­но­вид­но­стью по­ли­ти­че­ской вла­сти.

**Б.** Любое про­яв­ле­ние власт­ных от­но­ше­ний в об­ще­стве свя­за­но с де­я­тель­но­стью го­су­дар­ства.

1) верно толь­ко А

2) верно толь­ко Б

3) верны оба суж­де­ния

4) оба суж­де­ния не­вер­ны

**10.**Верны ли сле­ду­ю­щие суж­де­ния о пол­но­мо­чи­ях Пре­зи­ден­та РФ?

**А.** Пре­зи­дент РФ яв­ля­ет­ся гла­вой го­су­дар­ства.

**Б.** Пре­зи­дент РФ еди­но­лич­но на­зна­ча­ет Пред­се­да­те­ля Пра­ви­тель­ства РФ.

1) верно толь­ко А

2) верно толь­ко Б

3) верны оба суж­де­ния

4) оба суж­де­ния не­вер­ны

**11 .** Най­ди­те в при­ве­ден­ном спис­ке формы тер­ри­то­ри­аль­но-го­су­дар­ствен­но­го устрой­ства. За­пи­ши­те цифры, под ко­то­ры­ми они ука­за­ны.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1) уни­тар­ное го­су­дар­ство | 2) мо­нар­хия | 3) кон­фе­де­ра­ция |
| 4) рес­пуб­ли­ка | 5) фе­де­ра­ция |  |

**12 .** Одной из форм вы­ра­же­ния права яв­ля­ет­ся

1) тра­ди­ция

2) дис­по­зи­ция

3) ги­по­те­за

4) пре­це­дент

**13 .** Нормы граж­дан­ско­го права ре­гла­мен­ти­ру­ют

1) за­щи­ту па­мят­ни­ков куль­ту­ры

2) ком­пен­са­цию мо­раль­но­го ущер­ба

3) по­ря­док вы­пла­ты али­мен­тов на ре­бен­ка

4) по­ря­док об­ра­ще­ния граж­дан в ор­га­ны вла­сти

**14 .**Кон­сти­ту­цию от всех дру­гих фе­де­раль­ных за­ко­нов от­ли­ча­ет

1) выс­шая юри­ди­че­ская сила

2) обя­за­тель­ность для всех граж­дан

3) го­су­дар­ствен­ная обес­пе­чен­ность

4) нор­ма­тив­но-пра­во­вой ха­рак­тер

**15. З**а­пи­ши­те слово, про­пу­щен­ное в схеме.



**16.**Най­ди­те по­ня­тие, ко­то­рое яв­ля­ет­ся обоб­ща­ю­щим для всех осталь­ных по­ня­тий пред­став­лен­но­го ниже ряда, и за­пи­ши­те цифру, под ко­то­рой оно ука­за­но.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1) *объ­ек­ты де­я­тель­но­сти* | 2) *ре­зуль­та­ты де­я­тель­но­сти* | 3) *мо­ти­вы де­я­тель­но­сти* |
| 4) *субъ­ек­ты де­я­тель­но­сти* | 5) *струк­ту­ра де­я­тель­но­сти* |  |

**17 .** Ниже при­ведён ряд тер­ми­нов. Все они, за ис­клю­че­ни­ем двух, ха­рак­те­ри­зу­ют со­ци­аль­ную ди­на­ми­ку.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1) про­гресс | 2) струк­ту­ра | 3) эво­лю­ция |
| 4) ре­фор­ма | 5) спад | 6) стра­ти­фи­ка­ция |

Най­ди­те два тер­ми­на, «вы­па­да­ю­щих» из об­ще­го ряда, и за­пи­ши­те цифры, под ко­то­ры­ми они ука­за­ны.

**18.** Уста­но­ви­те со­от­вет­ствие между ха­рак­те­ри­сти­ка­ми раз­лич­ных об­ществ и их ти­па­ми: к каж­дой по­зи­ции, дан­ной в пер­вом столб­це, под­бе­ри­те со­от­вет­ству­ю­щую по­зи­цию из вто­ро­го столб­ца.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ХА­РАК­ТЕ­РИ­СТИ­КИ |   | ТИПЫ ОБ­ЩЕСТВ |
| A) гос­под­ство сель­ско­го на­ту­раль­но­го хо­зяй­стваБ) до­ми­ни­ро­ва­ние ин­тен­сив­ных тех­но­ло­гийB) гос­под­ство об­щин­ной соб­ствен­но­стиГ) пре­об­ла­да­ние руч­ных ору­дий трудаД) раз­ви­тие рас­ши­рен­но­го вос­про­из­вод­ства |   | 1) тра­ди­ци­он­ное (аг­рар­ное)2) ин­ду­стри­аль­ное |

За­пи­ши­те в ответ цифры, рас­по­ло­жив их в по­ряд­ке, со­от­вет­ству­ю­щем бук­вам:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| A | Б | В | Г | Д |
|   |   |   |   |   |

**19**Про­чи­тай­те при­ведённый ниже текст, каж­дое по­ло­же­ние ко­то­ро­го про­ну­ме­ро­ва­но.

(1) По­ня­тие про­грес­са вы­ра­жа­ет идею со­вер­шен­ство­ва­ния, пе­ре­хо­да к более вы­со­ким сту­пе­ням раз­ви­тия, пре­одо­ле­ния уста­ре­ло­го, от­жив­ше­го, по­бе­ды но­во­го, пе­ре­до­во­го. (2) Со­ци­аль­ный про­гресс, то есть про­гресс в раз­ви­тии об­ще­ства, имеет, на наш взгляд, ана­ло­гич­ное зна­че­ние. (3) Идея со­ци­аль­но­го про­грес­са, то есть по­сту­па­тель­но­го дви­же­ния об­ще­ства, яв­ля­ет­ся, вне вся­ко­го со­мне­ния, ре­во­лю­ци­он­ной идеей. (4) Она озна­ча­ет раз­ви­тие об­ще­ства по вос­хо­дя­щей линии, дру­ги­ми сло­ва­ми, обя­за­тель­ную смену уста­рев­ших и от­жив­ших свой век ин­сти­ту­тов но­вы­ми, мо­ло­ды­ми и рас­ту­щи­ми. (5) Идея об­ще­ствен­но­го про­грес­са за­ро­ди­лась в фи­ло­со­фии на ос­но­ве объ­ек­тив­ных на­блю­де­ний со­ци­аль­но-куль­тур­ных пре­об­ра­зо­ва­ний че­ло­ве­че­ско­го об­ще­ства.

Опре­де­ли­те, какие по­ло­же­ния тек­ста носят

А) фак­ти­че­ский ха­рак­тер

Б) ха­рак­тер оце­ноч­ных суж­де­ний

В) ха­рак­тер тео­ре­ти­че­ских утвер­жде­ний

За­пи­ши­те в ответ цифры, рас­по­ло­жив их в по­ряд­ке, со­от­вет­ству­ю­щем бук­вам:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| A | Б | В | Г | Д |
|   |   |   |   |   |

**20 .** Про­чи­тай­те при­ведённый ниже текст, в ко­то­ром про­пу­щен ряд слов. Вы­бе­ри­те из пред­ла­га­е­мо­го спис­ка слова, ко­то­рые не­об­хо­ди­мо вста­вить на место про­пус­ков.

«Че­ло­век живет в \_\_\_\_\_\_\_\_(А), и его по­ступ­ки обу­слов­ле­ны ста­нов­ле­ни­ем, раз­ви­ти­ем в че­ло­ве­че­ском кол­лек­ти­ве. Нель­зя жить среди людей, не всту­пая в опре­делённые \_\_\_\_\_\_\_\_(Б) с окру­жа­ю­щи­ми. В усло­ви­ях со­вре­мен­ной Рос­сии и скла­ды­ва­ю­щих­ся в ней новых об­ще­ствен­ных от­но­ше­ний, ры­ноч­ной \_\_\_\_\_\_\_\_(В) и кон­ку­рент­ной борь­бы зна­чи­тель­но воз­рас­та­ет роль осмыс­лен­ной ори­ен­ти­ров­ки че­ло­ве­ка в окру­жа­ю­щей среде. Без по­ни­ма­ния тво­ря­ще­го­ся во­круг не­воз­мож­но пра­виль­но сори­ен­ти­ро­вать­ся в жизни, на­ла­дить нор­маль­ные вза­и­мо­от­но­ше­ния с дру­ги­ми лю­дь­ми и об­ще­ствен­ны­ми \_\_\_\_\_\_\_\_(Г). И в этом не­оце­ни­мую по­мощь ока­зы­ва­ет со­ци­аль­ная пси­хо­ло­гия. Со­ци­аль­ная пси­хо­ло­гия изу­ча­ет \_\_\_\_\_\_\_\_(Д) пси­хо­ло­ги­че­ских яв­ле­ний, воз­ни­ка­ю­щих при со­ци­аль­ном вза­и­мо­дей­ствии людей. Роль \_\_\_\_\_\_\_\_(Е), ко­то­ры­ми рас­по­ла­га­ет со­ци­аль­ная пси­хо­ло­гия, сей­час зна­чи­тель­но воз­рос­ла».

Слова в спис­ке даны в име­ни­тель­ном па­де­же. Каж­дое слово (сло­во­со­че­та­ние) может быть ис­поль­зо­ва­но толь­ко один раз. Вы­би­рай­те по­сле­до­ва­тель­но одно слово за дру­гим, мыс­лен­но за­пол­няя каж­дый про­пуск. Об­ра­ти­те вни­ма­ние на то, что слов в спис­ке боль­ше, чем вам по­тре­бу­ет­ся для за­пол­не­ния про­пус­ков.

Cписок тер­ми­нов:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1) зна­ние | 2) об­ще­ство | 3) груп­па |
| 4) по­зи­ция | 5) от­но­ше­ние | 6) норма |
| 7) за­ко­но­мер­ность | 8) по­ве­де­ние | 9) эко­но­ми­ка |

В дан­ной ниже таб­ли­це при­ве­де­ны буквы, обо­зна­ча­ю­щие про­пу­щен­ные слова. За­пи­ши­те в таб­ли­цу под каж­дой бук­вой номер вы­бран­но­го вами слова.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| A | Б | В | Г | Д | Е |
|   |   |   |   |   |   |

**21 .** Какой смысл об­ще­ство­ве­ды вкла­ды­ва­ют в по­ня­тие «по­зна­ние»? При­вле­кая зна­ния об­ще­ство­вед­че­ско­го курса, со­ставь­те два пред­ло­же­ния: одно пред­ло­же­ние, со­дер­жа­щее ин­фор­ма­цию о ме­то­дах эм­пи­ри­че­ско­го по­зна­ния, и одно пред­ло­же­ние, рас­кры­ва­ю­щее сущ­ность ра­ци­о­наль­но­го по­зна­ния.

**22.** 17-лет­ний юноша на свою первую сти­пен­дию купил три диска с за­пи­ся­ми его лю­би­мой му­зы­каль­ной груп­пы. Раз­ре­ше­ния ро­ди­те­лей он при этом не спро­сил. Имел ли юноша юри­ди­че­ское право на эту по­куп­ку? К ка­ко­му ис­точ­ни­ку права нужно об­ра­тить­ся, чтобы найти ответ на дан­ный во­прос? Какой дее­спо­соб­но­стью он об­ла­да­ет?

**23.** Вам пред­сто­ит под­го­то­вить раз­вер­ну­тый ответ по теме «Мо­раль и «зо­ло­тое пра­ви­ло» нрав­ствен­но­сти».

Со­ставь­те план, в со­от­вет­ствии с ко­то­рым вы бу­де­те осве­щать эту тему. План дол­жен со­дер­жать не менее трех пунк­тов, из ко­то­рых два или более де­та­ли­зи­ро­ва­ны в под­пунк­тах.

 Ответы.

|  |  |
| --- | --- |
| № | ответ |
| 1 | 1 |
| 2 | 4 |
| 3 | 3 |
| 4 | 124 |
| 5 | 3 |
| 6 | 1 |
| 7 | 2 |
| 8 | 3 |
| 9 | 1 |
| 10 | 1 |
| 11 | 135 |
| 12 | 4 |
| 13 | 2 |
| 14 | 1 |
| 15 | Духовная(теоретическая) |
| 16 | 5 |
| 17 | 2,6 |
| 18 | 12112 |
| 19 | ВББВА |
| 20 | 259371 |

**Часть 2.**

1. **.** Какой смысл об­ще­ство­ве­ды вкла­ды­ва­ют в по­ня­тие «по­зна­ние»? При­вле­кая зна­ния об­ще­ство­вед­че­ско­го курса, со­ставь­те два пред­ло­же­ния: одно пред­ло­же­ние, со­дер­жа­щее ин­фор­ма­цию о ме­то­дах эм­пи­ри­че­ско­го по­зна­ния, и одно пред­ло­же­ние, рас­кры­ва­ю­щее сущ­ность ра­ци­о­наль­но­го по­зна­ния.

**По­яс­не­ние.**

Пра­виль­ный ответ дол­жен со­дер­жать сле­ду­ю­щие элементы:

1) смысл по­ня­тия, на­при­мер: ак­тив­ное от­ра­же­ние дей­стви­тель­но­сти в со­зна­нии че­ло­ве­ка, про­цесс по­сти­же­ния им новых фак­тов, яв­ле­ний, за­ко­нов дей­стви­тель­но­сти;

(Может быть при­ве­де­но иное, близ­кое по смыс­лу опре­де­ле­ние.)

2) одно пред­ло­же­ние с ин­фор­ма­ци­ей о ме­то­дах эм­пи­ри­че­ско­го по­зна­ния, опи­ра­ю­щей­ся на зна­ния курса, на­при­мер: «К ме­то­дам эм­пи­ри­че­ско­го по­зна­ния от­но­сят на­блю­де­ние, экс­пе­ри­мент, из­ме­ре­ние, эм­пи­ри­че­ское опи­са­ние и др.»;

(Могут быть со­став­ле­ны дру­гие пред­ло­же­ния, со­дер­жа­щие ин­фор­ма­цию о ме­то­дах эм­пи­ри­че­ско­го по­зна­ния.)

3) одно пред­ло­же­ние, рас­кры­ва­ю­щее с опо­рой на зна­ние курса сущ­ность ра­ци­о­наль­но­го по­зна­ния, на­при­мер: «Ра­ци­о­наль­ное по­зна­ние на­прав­ле­но на вы­яв­ле­ние су­ще­ствен­ных при­зна­ков, свя­зей объ­ек­тов, яв­ле­ний, про­цес­сов, за­ко­но­мер­но­стей, за­ко­нов». Могут быть со­став­ле­ны дру­гие пред­ло­же­ния, рас­кры­ва­ю­щие с опо­рой на зна­ния курса сущ­ность ра­ци­о­наль­но­го по­зна­ния

2. 17-лет­ний юноша на свою первую сти­пен­дию купил три диска с за­пи­ся­ми его лю­би­мой му­зы­каль­ной груп­пы. Раз­ре­ше­ния ро­ди­те­лей он при этом не спро­сил. Имел ли юноша юри­ди­че­ское право на эту по­куп­ку? К ка­ко­му ис­точ­ни­ку права нужно об­ра­тить­ся, чтобы найти ответ на дан­ный во­прос? Какой дее­спо­соб­но­стью он об­ла­да­ет?

**По­яс­не­ние.**

**Со­дер­жа­ние вер­но­го от­ве­та**(до­пус­ка­ют­ся иные фор­му­ли­ров­ки от­ве­та, не ис­ка­жа­ю­щие его смыс­ла).

В от­ве­те долж­ны со­дер­жать­ся сле­ду­ю­щие по­зи­ции:

1) юноша имел право на со­вер­ше­ние дан­ной по­куп­ки;

2) ука­зан Граж­дан­ский ко­декс РФ, к ко­то­ро­му нужно об­ра­тить­ся за от­ве­том;

3) ука­за­но, что 17-лет­ний юноша об­ла­да­ет ча­стич­ной дее­спо­соб­но­стью.

**3.** Вам пред­сто­ит под­го­то­вить раз­вер­ну­тый ответ по теме «Мо­раль и «зо­ло­тое пра­ви­ло» нрав­ствен­но­сти».

Со­ставь­те план, в со­от­вет­ствии с ко­то­рым вы бу­де­те осве­щать эту тему. План дол­жен со­дер­жать не менее трех пунк­тов, из ко­то­рых два или более де­та­ли­зи­ро­ва­ны в под­пунк­тах.

**По­яс­не­ние.**

**Со­дер­жа­ние вер­но­го от­ве­та** (до­пус­ка­ют­ся иные фор­му­ли­ров­ки от­ве­та, не ис­ка­жа­ю­щие его смыс­ла).

При ана­ли­зе от­ве­та учи­ты­ва­ют­ся:

— кор­рект­ность фор­му­ли­ро­вок пунк­тов плана с точки зре­ния их со­от­вет­ствия за­дан­ной теме;

— пол­но­та от­ра­же­ния ос­нов­но­го со­дер­жа­ния в плане;

— со­от­вет­ствие струк­ту­ры пред­ло­жен­но­го от­ве­та плану слож­но­го типа.

Один из ва­ри­ан­тов плана рас­кры­тия дан­ной темы:

1) Мо­раль и ее роль в жизни че­ло­ве­ка и об­ще­ства: ис­то­ри­че­ский ас­пект.

2) Ос­но­ва мо­ра­ли — об­ще­че­ло­ве­че­ские нрав­ствен­ные нормы и цен­но­сти:

а) «зо­ло­тое пра­ви­ло» нрав­ствен­но­сти;

б) нрав­ствен­ные ка­те­го­рии;

в) прин­ци­пы и нормы мо­ра­ли.

3) Су­ще­ству­ет ли про­гресс мо­ра­ли?

а) нрав­ствен­ный долг и про­бле­ма вы­бо­ра;

б) со­вре­мен­ные ре­а­лии (Ин­тер­нет и т. п.) и нрав­ствен­ные нормы.

Воз­мож­но дру­гое ко­ли­че­ство и (или) иные кор­рект­ные фор­му­ли­ров­ки пунк­тов и под­пунк­тов плана. Они могут быть пред­став­ле­ны в на­зыв­ной, во­прос­ной или сме­шан­ной фор­мах.