

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 72»
Ленинского района г. Саратова**

Приказ

от «30» декабря 2021г.

№ 664

**Об утверждении плана мероприятий,
направленных на формирование
функциональной грамотности
у обучающихся**

приказываю:

1. Утвердить план мероприятий по формированию функциональной грамотности у обучающихся на 2021-2022 учебный год (приложение 1).
2. Назначить школьным координатором по реализации плана мероприятий Токмину Т.Н., заместителя директора по УР.
3. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Директор МОУ «СОШ № 72»



Т.С. Артемова

Ознакомлена
Токмина Т.Н.

«Утверждаю»
Директор Т.С. Артемова
приказ № 664 от « 22 » 10 2021г.



**План мероприятий
по формированию функциональной грамотности обучающихся
на 2021/22 учебный год**

Цель: создать условия для формирования функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной) среди обучающихся 5–9-х классов посредством актуализации межпредметных связей в образовательном процессе.

Задачи:

1. Рассмотреть теоретические аспекты процесса формирования функциональной грамотности.
2. Выявить возможности активизации межпредметных связей как условие формирования функциональной грамотности обучающихся.
3. Выявить узкие места, затруднения и проблемы, имеющие место в реализации ФГОС, для принятия своевременных мер по обеспечению успешного выполнения задачи повышения качества образования.
4. Повысить квалификацию педагогических кадров через ознакомление учителей с разрабатываемыми в федеральном проекте «Мониторинг формирования и оценки функциональной грамотности» (далее – Проект) подходами к формированию и оценке ФГ и банком открытых заданий для обучающихся 5-х и 7-х классов.
5. Разработать различные механизмы для реализации системы мер по формированию функциональной грамотности обучающихся.
6. Провести диагностику сформированности функциональной грамотности обучающихся.
7. Совершенствовать содержание учебно-методического комплекса и формы преподавания для развития функциональной грамотности обучающихся.
8. Создать банк заданий и межпредметных технологий для формирования функциональной грамотности обучающихся.
9. Улучшить качество внеурочной и внеклассной работы.

Ожидаемые результаты:

1. Разработка модели формирования функциональной грамотности педагогами школы.

2. Создание условий для формирования функциональной грамотности обучающихся.
3. Создание банка межпредметных заданий.

№ п/п	Наименование мероприятия проекта	Срок реализации проекта	Результат реализации мероприятия	Исполнители мероприятия
ЭТАП 1. Подготовительный				
1	<p>Изучение федеральных нормативных и методических материалов по вопросам формирования и оценки ФГ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся, утвержденных совместным приказом Рособрнадзора, Минпросвещения от 06.05.2019 № 590/219; • подходов международного сравнительного исследования PISA к оценке функциональной грамотности: особенности заданий; • материалов Проекта ; • материалов российского исследования TIMSS, PIRLS, PISA 	Декабрь	Разработанный план по реализации проекта	<p>Заместители директора по УВР.</p> <p>Руководители рабочих групп педагогов</p>
2	Родительские собрания «Метапредметные результаты ФГОС в контексте международного сопоставительного исследования PISA»	Январь	Информирование родителей	Директор школы, классные

3	Запуск информационно-справочного раздела «Функциональная грамотность» на сайте лицея	Декабрь	Информирование всех участников образовательных отношений	Заместители директора по УВР
4	Презентация материалов по тематике «функциональная грамотность» и «межпредметные связи»	Декабрь	Методические материалы по данной теме	Рабочие группы педагогов
ЭТАП 2. Опытно-поисковый				
5	Заседания рабочих групп педагогов с целью обмена опытом реализации содержания и форм активизации межпредметных связей для формирования функциональной грамотности	Февраль - март	Корректировка созданной модели, методические рекомендации по реализации плана	Заместители директора по УВР. Педагоги
6	Пилотное внедрение технологических карт интегрированных учебных мероприятий – межпредметных погружений – на стыке отдельных предметов	Январь–апрель	Проведение межпредметных учебных мероприятий	Зам. директора по УВР, члены рабочей группы

7	Создание банка заданий и межпредметных технологий для формирования функциональной грамотности обучающихся	Февраль–март	Банк межпредметных технологий и заданий для формирования функциональной грамотности	Заместитель директора по УВР. Педагоги
8	Участие обучающихся школы в конкурсах, олимпиадах по развитию функциональной грамотности разных возрастных групп под руководством педагогов	Март–апрель	Анализ результатов участия обучающихся по результатам оценивания компетенций учащихся	Заместители директора по УВР. Руководители рабочих групп
9	Внедрение в образовательный процесс разработанного материала из открытого банка заданий и технологий с целью формирования функциональной грамотности	Январь–апрель	Освоение педагогами методики образовательного процесса в соответствии с целью и задачами плана	Заместители директора по УВР. Руководители групп. Обучающиеся

15	Проведение диагностики с целью мониторинга уровня сформированности разных видов компетенций в рамках функциональной грамотности	Май	Аналитическая справка по результатам уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся 6–8-х классов	Заместители директора по УВР. Руководители групп. Обучающиеся
ЭТАП 3. Рефлексивно-оценочный				
16	Обобщение инновационного опыта по реализации плана	Июнь	Выпуск методического пособия материалов реализации плана по формированию функциональной грамотности	Заместители директора по УВР. Руководители групп
17	Проведение мастер-классов педагогов	Август	Проведение мастер-классов, выступления на педсовете	Заместители директора по УВР. Педагоги школы
18	Диагностика ожиданий педагогов от реализации плана, внесение корректировки в рабочие программы	Июнь–август	Аналитическая справка по результатам диагностики, составление программы по дальнейшему продолжению работы	Заместители директора по УВР. Педагоги лицея