

 «Утверждаю»  
Директор МОУ «СОШ № 72»  
Т.С.Артемова  
приказ от «01» сентября 2011 г. № 175/10

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**Муниципального общеобразовательного учреждения**  
**«Средняя общеобразовательная школа № 72»**  
**Ленинского района г.Саратова**  
**«ШКОЛА СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ»**  
**на 2012-2016 гг.**

принята на заседании педагогического  
совета от «01» сентября 2011 г.  
(протокол № 03)

**г. Саратов**

## **Оглавление.**

1. Паспорт Программы развития.
2. Введение.
3. Аналитико-прогностическое обоснование «Программы развития».
  - 3.1. Анализ внешних факторов развития образовательного учреждения.
  - 3.2. Анализ социокультурной ситуации.
  - 3.3. Анализ внутренних факторов развития школы.
4. Концепция инновационных преобразований.
  - 4.1. Обоснование концептуальной идеи Программы развития.
  - 4.2. Ценностно-целевые ориентиры «Школы социализации личности».
  - 4.3. Инновационная модель школы.
5. Направления развития школы.
  - 5.1. Обновление содержания образования.
    - Проект «Профилизация образования».
    - Проект «Информатизация образования».
    - Проект «Преемственность».
  - 5.2. Повышение качества образования.
    - Проект «Творческая личность».
    - Проект «Здоровый и безопасный образ жизни».
    - Проект «Новый педагогический профессионализм».
6. Совершенствование структуры управления.
7. Ресурсное обеспечение программы развития.
8. Предполагаемые результаты, формы их представления, анализа и критерии оценки эффективности реализации программы.
9. Риски и минимизация их влияния.

## 1. Паспорт Программы развития

Название ОУ и его инновационный профиль	Муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 72» Ленинского района г.Саратова как «Школа социализации личности»
Нормативная база для разработки Программы развития школы	Конвенция о правах ребенка; Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»; Закон РФ «Об образовании»; Национальная доктрина образования в Российской Федерации; Концепция модернизации российского образования на период до 2020 года; Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ; Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; Проект Государственной программы «Образование и развитие инновационной экономики» 2009-2012 гг.; Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»; Типовое положение об общеобразовательном учреждении
Авторы разработки Программы	Программа разработана творческой группой методического совета школы под руководством Братченко Ирины Николаевны, заместителя директора по учебной работе МОУ «СОШ № 72» Ленинского района г.Саратова.
Содержательные принципы концепции развития	Концепция Школы социализации личности опирается на принципы: 1) приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека; 2) отношения к образованию как к социокультурному процессу, направленному на диалог и сотрудничество его участников, а к образовательному учреждению как к целостному поликультурному пространству; 3) целостности восприятия и креативности развития личности обучающегося; 4) реалистичности, предполагающей тесную координацию целей и направлений обучения и воспитания с объективными тенденциями развития общества, развитие у учащихся качеств, которые позволяют им успешно адаптироваться к трудностям и противоречиям современной жизни
Миссия школы	Содействие достижению каждым обучающимся того уровня образования, которое соответствует его способностям и личностным особенностям; развитию интеллектуальной, эмоциональной сферы личности, формированию ценностных ориентиров, привитие навыков компетентного поведения в разных областях и на разных этапах «школьной жизни»

Цель Программы развития	Проектирование комплекса условий для управления социализацией школьников, поддержки каждого ребенка в осознании и развитии собственных социальных качеств, укреплении тех из них, которые отражают его сущностные личностные проявления
Задачи Программы развития	<p>1. Обеспечить высокие качественные показатели реализации образовательных программ, соответствующие задачам инновационного развития общества и обеспечивающее компетентное личностное и профессиональное самоопределение выпускников школы.</p> <p>2. Предоставить учащимся широкие возможности для реализации индивидуальных образовательных запросов и развития способностей в условиях творческой развивающей образовательной среды.</p> <p>3. Формировать нравственные качества и коммуникативные навыки обучающихся, способствующие их успешной социализации в современном обществе.</p> <p>4. Создать условия, способствующие сохранению здоровья обучающихся, формированию у них здорового образа и стиля жизни.</p> <p>5. Обеспечить непрерывное профессиональное развитие педагогических кадров, позволяющее им эффективно реализовывать задачи инновационного развития образования.</p> <p>6. Совершенствовать систему контроля и диагностирования содержания образования и условий, способствующих социализации личности школьников, подготовки их к социальной жизни.</p>
Критерии оценки эффективности Программы развития	<p><i>Критерий новизны</i> – конкурентные преимущества инновационной модели школы. <i>Критерий эффективности организации УВП</i> – скоординированная работа педагогов, учащихся, родителей, мотивационная основа обучения и воспитания. <i>Критерий действенности педагогического процесса</i> – демократический характер организационно-управленческой модели, сотрудничество всех участников образовательного процесса, позитивная динамика обученности и воспитанности.</p>
Сроки и этапы реализации Программы	<p>1. <i>Проектно-аналитический этап</i> 2012 - 2013 - диагностическое исследование социокультурной и образовательной ситуации, формирование творческих групп учителей.</p> <p>2. <i>Этап адаптации и конструирования</i> 2013 - 2014 –</p>

	<p>реализация направлений Программы развития.</p> <p>3. <i>Этап совершенствования модели</i> 2014 – 2015 – мониторинг реализации Программы развития, проведение коррекционных мероприятий.</p> <p>4. <i>Рефлексивно-обобщающий этап</i> 2015 – 2016 - осуществление коллективной рефлексии в сообществе педагогов, учащихся, их родителей и социальных партнёров процесса и результатов инновационной деятельности; обобщение и презентация инновационного опыта школы; внешняя экспертиза результата инновационной деятельности; определение перспектив дальнейшего развития.</p>
Главный результат инновационных преобразований	Сформированность ресурсного потенциала личности выпускника школы, включающего ориентацию на высокие нравственные ценности, готовность к участию в социально-экономическом и духовном развитии общества, способность к творчески преобразующей продуктивной деятельности в различных сферах общественной жизни
Система контроля за исполнением Программы развития	<p>Контроль за реализацией Программы развития осуществляется на паритетных началах Учредителя, администрации и полномочных представителей, включением родительской общественности с целью своевременной координации действий исполнителей программы.</p> <p>Для оценки эффективности Программы развития используется система показателей, позволяющая оценить ход и результативность поставленных задач.</p> <p>Процесс контроля состоит из установки положительной динамики изменения фактически достигнутых результатов и проведения корректировок, а также измерителей и точных сроков получения ожидаемых результатов.</p>

## 2. Введение

Обоснование ведущей идеи инновационного развития школы

Серьезные изменения в социально-экономической жизни общества и в образовании, проходящие в последние годы, определили необходимость создания инновационной образовательной модели «Школа социализации личности».

Разработанная программа развития учитывает

- изменения в социально-экономической ситуации в стране в целом;
- существенное изменение рынка образовательных услуг;
- необходимость реализации основных идей социокультурной модернизации образования России в конкретных условиях школы, расположенной в поселке;
- необходимость существенной коррекции содержания, методов, форм, организации воспитательно-образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС общего образования;
- необходимость внедрения современных форм мониторинга учебного продвижения учащихся, профессионализма кадров, поощрения качественного педагогического труда.

В программе развития МОУ «СОШ № 72» как «Школы социализации личности» отражены тенденции изменения данного учебного заведения с учетом его социума, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы, представлены концептуальные направления и стратегия развития. Проектируемые существенные изменения в различных звеньях образовательной системы должны привести к достижению нового качества образования, повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов образовательной системы школы. В связи с этим программа развития школы представляет способ управляемого, целенаправленного перехода к получению качественно новых результатов образования школьников.

Процесс развития школы должен способствовать повышению ее конкурентоспособности, обретению ею своего собственного «лица». Превращение образовательного учреждения из «школы научения» в «школу социализации» – это именно тот ориентир, который определяет развитие МОУ «СОШ № 72». Поэтому мы стремимся к созданию такого образовательного пространства, которое позволит обеспечить социальное развитие личности обучающихся и их подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях информационного общества.

**Актуальность** программы развития означает нацеленность на решение ключевых проблем школы, подкрепляется специальным проблемно-ориентированным анализом состояния дел.

**Прогностичность** программы развития выражается в осуществлении прогнозирования изменений внешней среды, социального заказа, внутреннего потенциала школьного сообщества, последствий планируемых нововведений; нацеленностью на максимально возможные результаты при рациональном использовании имеющихся ресурсов, выбор наиболее рационального и экономичного из имеющихся вариантов

**Реалистичность и реализуемость** программы развития связана с практико-ориентированным мышлением ее разработчиков, обязательным

просчетом всех возможностей, включая финансовые ресурсы, нацеленностью на реализацию программы, а не на использование ее в качестве декларации или формального документа, отказом от преждевременной детализации программных решений, выработкой стратегии обновления школы, максимально возможной точностью и рациональностью целей, задач, ориентиров.

**Привлекательность** программы развития обусловлена вовлеченностью в ее разработку многих членов школьного сообщества, разумной амбициозностью целей программы, ясностью намерений руководства и последствий реализации для всех субъектов образовательного процесса.

**Интегрирующая, консолидирующая направленность** программы развития (по отношению к школьному сообществу) определяется разумным распределением ответственности за ее выполнение, интенсификацией общения и коммуникации в коллективе в ходе творческой работы над программой, отказом от келейности в подготовке документа.

**Индивидуальность** программы развития означает ее нацеленность на решение специфических проблем отечественной средней школы, а не глобальных проблем образования в целом при максимальном учете и отражении особенностей МОУ «СОШ № 72».

### **3. Аналитико-прогностическое обоснование «Программы развития».**

Необходимость разработки данной программы развития определяется действием как внешних, так и внутренних факторов.

#### **3.1. Анализ внешних факторов развития образовательного учреждения**

Практикой доказано, что современная школа, ее образовательная система с необходимостью требуют переосмысления и переформулирования базовых условий организации школьной жизни: целей, задач, средств, способов оценивания и коммуникации.

Главным результатом школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Это означает, что в школах необходимо наряду с усвоением социокультурного опыта человечества осваивать те способы и технологии, которые будут востребованы в будущем. Требуется организация такого образовательного процесса, при котором школьники будут вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, где они будут учиться изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, развивать свои потребности и осознавать возможности.

Об этом совершенно ясно сказано в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа»: «Реализация планов долгосрочного развития экономики и социальной сферы Российской Федерации, обеспечивающих рост благосостояния граждан, требует инвестиций в человеческий капитал. Успешность таких планов зависит от того, насколько все участники экономических и социальных отношений смогут поддерживать свою конкурентоспособность, важнейшими условиями которой становятся такие качества личности, как инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения. В условиях глобального рынка, в котором участвует и Россия, такие качества востребованы не только отдельными гражданами, но и целыми творческими коллективами, предприятиями и регионами. Эти обстоятельства и определяют инвестиционный характер вложений в образование».

В то же время авторы новых учебных программ, руководители образования, педагоги и потребители образовательных услуг не могут прийти к согласию относительно того, каким должен быть набор образовательных задач, чтобы научившись их решать, выпускник той или иной ступени школы получил возможность стать успешным в жизни. Ключевым моментом данной дискуссии является представление о *новом качестве образования*. Новое качество – это, прежде всего, степень способности школы как элемента образовательной системы, культурной формы становления универсальных способностей человека обеспечить новые, не востребованные ранее массовой практикой цели (способность и готовность всю жизнь учиться и переучиваться – одна из ведущих).

В современных условиях реальными заказчиками школьного образования являются учащиеся и их семьи, работодатели, общество при сохранении определенной позиции государства. Для образовательного учреждения это означает, что, с одной стороны, оно должно вести диалог со всеми «заказчиками» образования, постоянно создавая, обновляя и расширяя спектр образовательных услуг, качество и эффективность которых будет определять потребитель, а, с другой стороны, школа должна стать субъектом социальных преобразований,



решая педагогическими средствами проблемы ближнего и дальнего социального окружения.

Выбор инновационной идеи развития МОУ «СОШ № 72» определялся следующими особенностями современной образовательной ситуации:

1. Школьное образование сегодня представляет собой самый длительный этап формального образования каждого человека, обеспечивает переход от дошкольного детства, семейного воспитания к осознанному выбору ориентиров дальнейшей реальной самостоятельной жизни и поэтому рассматривается как один из решающих факторов как индивидуального успеха, так и долгосрочного развития всей страны.

2. Ограничение бюджетных ресурсов, выделяемых системе образования предполагает активный поиск способов внебюджетного финансирования и выстраивание системы аккумуляции имеющихся ресурсов в точках роста, дающих наибольший эффект развития образовательного учреждения.

3. Рост конкуренции среди образовательных учреждений разного уровня, приводящий к необходимости выявления уникальности каждой школы в образовательной деятельности.

### **3.2. Анализ социокультурной ситуации**

- МОУ «СОШ № 72» расположена в рабочем заводском микрорайоне Ленинского района города Саратова;
- недостаточно культурно-просветительских, спортивных учреждений;
- рядом находится завод «Алмаз», «Элмаш» и другие промышленные предприятия;

Большинство родителей (до 75%) ответственно относятся к своим родительским обязанностям: хорошо изучают способности и склонности своего ребенка, осознанно прогнозируют его будущее развитие, активно сотрудничают со школой, в рамках домашнего воспитания активно приобщают детей к достижениям общечеловеческой культуры.

1 сентября 1949 года была открыта семилетняя школа №72, затем добавились пристройки, а в 1989 году построен центральный корпус, который соединил все здания в единое целое. Школа успешно развивается:

с 2008 года ОУ функционирует в режиме базовой школы и ресурсного центра: районные педагогические советы, городские мастер-классы, открытые теоретические занятия и семинары, дистанционные конкурсы с участием обучающихся из Австралии - это лишь немногие мероприятия, проведенные в школе. Педагоги ориентированы на реализацию передовых идей, методов обучения и воспитания.

На основании итогов социальной диагностики микросоциума следует сделать вывод, что обучающиеся школы должны иметь возможность получить за счет бюджетного финансирования полноценное образование, позволяющее успешно продолжить обучение в высших учебных заведениях в соответствии с предметной профилизацией, полученной в школе. Школа должна способствовать

дальнейшему возрождению, сохранению и приумножению интеллектуального потенциала России, развитию духовности ее граждан.

#### Сведения о социальном статусе семей обучающихся МОУ «Сош № 72»

##### Социальный статус родителей обучающихся

Социальная принадлежность родителей							Образование родителей		
Рабочие	Служащие	Бюджет	Коммерческая сфера	Пенсии	Домработники	Безработные	Высшее	Средне-Спец	Среднее
22,8%	26,8%	25,6%	13,9%	2,7%	3,2%	4,5%	45,3%	38,5%	16,1%

##### Социальный состав обучающихся

Полные семьи	Неполные семьи	Многодетные семьи	Дети-сироты	Опекунство	Дети-инвалиды
75%	25%	2%	0,6%	2%	1%

В последнее десятилетие новая образовательная парадигма провозгласила родителей субъектами образовательного процесса, а значит, возложила на них ответственность за качество образования своих детей. Часть родителей активно стремится к педагогическому самообразованию, пытается разобраться в сущности современных образовательных процессов, в особенностях образовательной программы школы, учебных программах и учебниках, по которым работают педагоги. В то же время определенная категория родителей не в состоянии обеспечить своим детям достаточный уровень внимания и опеки. Такая ситуация свидетельствует о необходимости индивидуализации работы с родителями, налаживания работы психологической службы в направлении профилактики патологий семейного воспитания.

Социальный заказ, предъявляемый МОУ «СОШ № 72», состоит в том, чтобы создавать наиболее благоприятные условия социального развития (в соответствии с имеющимися у школы возможностями) для всех детей, обучающихся в ОУ. Школа стремится, с одной стороны, максимально адаптироваться к учащимся с их индивидуальными особенностями, с другой - гибко реагировать на социокультурные изменения среды. Главным итогом такой двухсторонней деятельности школы призвана стать готовность детей и юношества к активной деятельности в динамично изменяющихся жизненных обстоятельствах, развитие способности к свободному и ответственному жизненному самоопределению.

### 3.3. Анализ внутренних факторов развития школы.

Образовательная деятельность школы осуществляется на основе реализации системы преемственности образовательных программ с учетом концепции непрерывности образования. Основными особенностями образовательного процесса являются:

- необходимость обучения всех детей, проживающих в микрорайоне школы, с разными образовательными способностями и потребностями;
- развитая система социального партнерства: филиал библиотеки № 33, стадион «Салют»,развлекательный комплекс «Александрия»,ДЮСШ № 3;
- высокий уровень занятости школьников внеурочной деятельностью - 73 %;
- участие педагогов школы в опытно-экспериментальной деятельности на базе СарИПКРиПРО(кафедра технологии) по теме апробации учебников И.Стасовой;введение ФГОС НОО;

На основе анализа состояния образования в МОУ»СОШ № 72» с целью принятия стратегических управленческих решений было выстроено «дерево проблем».

#### «Дерево проблем».

Результаты образования школьников	
Сильные стороны	Проблемы
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Результаты независимой проверки качества образования выпускников 11-х классов по русскому языку постоянно высокое, выше среднего по региону и городу.</li><li>2. Высокий процент победителей всероссийских, региональных, муниципальных олимпиад ,НПК и конкурсов;</li><li>3. Школа работает над развитием всех обучающихся, в том числе коррекционных классов, стремящихся к продолжению образования;</li><li>4. Высок уровень профилизации школы( сотрудничество с ПАГС им.П.А.Столыпина с 2005г.)</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Невысокий уровень ЕГЭ по математике;</li><li>2. Достаточно большой процент обучающихся с 1 «3» ( резерв повышения качества знаний);</li><li>3. Наличие обучающихся с низкой мотивацией;</li></ol>

Формирование здорового образа жизни субъектов образовательного процесса	
Сильные стороны	Проблемы
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мониторинг состояния здоровья учащихся и условий обучения. Поиск новых технологий обучения и воспитания, берегающих здоровье. Обеспечение учащихся определенными знаниями о здоровом образе жизни, организация и освоение практических навыков, умений поддержания и укрепления собственного здоровья через внеклассные мероприятия( классные часы, конкурсы мультимедийных презентаций и печатной продукции);</li> <li>2. Наличие спортивных секций;</li> <li>3. Активное участие школьных спортивных команд в районных соревнованиях, наличие призовых мест;</li> <li>4. Длительное сотрудничество школы со спортивным комплексом «Салют»;</li> <li>5. Наличие опыта пропагандирования ценностей здорового образа жизни в ближайшем социальном окружении.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Аварийное состояние большого спортивного зала;</li> <li>2. Влияние экологической обстановки на заболеваемость учащихся и педагогов;</li> <li>3. Неблагополучная ситуация в социуме по вредным привычкам;</li> </ol>
Развитие профессионального потенциала педагогических кадров	

Сильные стороны	Проблемы
<p>1. Педагогический коллектив школы характеризует высокий уровень профессиональной педагогической компетентности: учителя школы являются постоянными членами предметных комиссий, входят в экспертные комиссии по проведению экспертизы в ходе итоговой аттестации, являются членными РЭК.</p> <p>2. Экспериментальная региональная площадка по апробации учебников Сасовой( технология).</p> <p>3. Наличие системы выявления и обобщения передового педагогического опыта;</p> <p>4. Дидактическая база( особенно технические средства обучения) находятся на современном уровне.</p>	<p>1.Большая часть учителей школы не готова к проектированию индивидуальных образовательных маршрутов, введению вариантных форм учета и оценки личных образовательных достижений школьников;</p> <p>2. Несформированность системы стимулирования педагогов к творческому развитию в условиях расширения финансовой самостоятельности ОУ;</p>
Формирование активной жизненной позиции субъектов образовательного процесса	
Сильные стороны	Проблемы
<p>1.В среднем уровень сформированности демократического уклада жизни в нашем ОУ достаточно высокий. Самоуправление школы реализуется педагогическим советом, управляющим советом, родительскими комитетами, Советом старшеклассников,</p>	<p>1. Недостаточное развитие соуправления в организационной структуре школы.</p> <p>2. Низкая гражданская активность в ближайшем социальном окружении;</p> <p>3.Отрицательное влияние СМИ на формирование гражданского</p>

детской общественной организацией «Дети Солнца».	сознания подрастающего поколения.
Социальная адаптация субъектов образовательного процесса	
Сильные стороны	Проблемы
<p>1. Психолого-педагогическое сопровождение участников УВП в индивидуальной и групповых формах( в школе имеется педагог-психолог, социальный педагог).</p> <p>2. Профориентация старшеклассников: работа совместно с ПАГС им. ПА.Столыпина;</p> <p>3. Вариативность форм родительского всеобуча( родительские уроки, лекторий(5-11 классы), родительские конференции;</p> <p>4. Разнообразие форм доп.образования.</p>	<p>1. Низкий социальный статус ряда семей;</p> <p>2. Проблемное поведение учащихся «группы риска»;</p> <p>3. Недостаточный уровень мотивации родителей к включению в школьную жизнь вместе с детьми и учителями.</p>

#### **4. Концепция инновационных преобразований**

##### **4.1. Обоснование концептуальной идеи Программы развития**

В основе Программы развития лежит концептуальная идея развития личности как единого биосоциального процесса, в котором происходят не только количественные изменения, но и качественные преобразования. В качестве движущих сил развития личности выступают противоречия

- между новыми потребностями, порождаемыми деятельностью, и возможностями их удовлетворения;
- между возросшими физическими и духовными возможностями ребенка и старыми, ранее сложившимися формами взаимоотношений и видами деятельности;
- между растущими требованиями со стороны общества, группы взрослых и наличным уровнем развития личности.

Ведущую роль в разрешении данных противоречий в образовательной системе играет процесс социализации личности. Среди трактовок понятия социализация выделяют следующие:

Социализация (Л.С. Выготский) – основной генетический закон культурного развития: от интерпсихического в социальной, коллективной деятельности ребенка к индивидуальному, интрапсихическому.

Социализация (П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, Н.Ф. Талызина) – превращение социальной речи, «речи для других», в «речь для себя», развитие внутреннего диалога, «диалога с самим собой».

Социализация (А. Маслоу) – высший уровень личностного развития, когда осознанность потребности саморазвития создает перманентное стремление к внутреннему росту.

Социализация (Т. Парсонс, Р. Мертон) - процесс вхождения человека в социальную среду и ее приспособления к культурным, психологическим и социологическим факторам.

Таким образом, сущностный смысл социализации как двустороннего процесса раскрывается на пересечении таких ее составляющих, как адаптация, интеграция, саморазвитие и самореализация. Диалектическое их единство обеспечивает оптимальное развитие личности на протяжении всей жизни человека во взаимодействии с окружающей средой.

Факторы социализации в условиях образовательного учреждения - это развивающая образовательная среда, которая должна быть спроектирована, хорошо организована и управляема. Основным требованием к развивающей среде является создание атмосферы, в которой будут господствовать гуманные отношения, доверие, безопасность, возможность личностного роста.

Принципы социально-ориентированного образования:

- гуманистическая направленность обучения и воспитания – переход к субъект-субъектным отношениям между педагогами и учащимися; уважение каждого ребёнка, отношение к воспитаннику как к субъекту собственного развития;
- природосообразность - обучение и воспитание с учётом природы ребёнка, его индивидуальных, биологических, физиологических и психических особенностей, восприятие его как части природы, единственного и неповторимого;
- культуросообразность - формирование личности ребёнка в рамках национальной культуры, культуры отношений с природой, взаимодействие с семьёй как «элементом» культуры, восприятие достоинств культуры народа через историю и культуру семьи;
- эффективности социального взаимодействия - осуществление деятельности в системе образования коллективов различного типа;
- концентрации воспитания на развитии социальной и культурной компетентности личности - помощь ребёнку в освоении социокультурного опыта и свободном самоопределении в социальном окружении;
- принцип событийности - введение в жизнь ребёнка ярких, красочных, эмоционально-значимых событий, формирование способности быть творцами и участниками этих дел.

#### **4.2. Ценностно-целевые ориентиры «Школы социализации личности».**

К ценностным ориентациям «Школы социализации личности» мы относим:

- осознание и образовательное моделирование целостного социокультурного пространства как основа становления социально-активной личности;
- ценность и уникальность личности ребёнка и учителя как полноправных субъектов диалогических отношений образовательного процесса;
- развитие личности с высокими компетентностными показателями социального интеллекта;
- развитие социального интереса учащихся как основной побудительной силы общественной деятельности;
- открытие, понимание личностных смыслов и целей своей учебной, социально-проектной, учебно-профессиональной деятельности и т.д.;
- позиционное самоопределение каждого субъекта образовательного процесса как активного деятеля по изменению себя и собственной жизни, преобразования села и жизни сельского социума;
- ценность саморазвития, самоорганизации, самодеятельности в образовании.

Миссия «Школы социализации личности» заключается в оказании содействия достижению каждым обучающимся того уровня образования, которое соответствует его способностям и личностным особенностям; развитию интеллектуальной, эмоциональной сферы личности, формированию ценностных ориентиров, привитие навыков компетентного поведения в разных областях и на разных этапах «школьной жизни».

Цель программы развития МОУ «СОШ № 72» как «Школы социализации личности» состоит в проектировании комплекса условий для управления социализацией школьников, поддержки каждого ребенка в осознании и развитии собственных социальных качеств, укреплении тех из них, которые отражают его сущностные личностные проявления.

*Задачи программы развития:*

1. Обеспечить высокие качественные показатели реализации образовательных программ, соответствующие задачам инновационного развития общества и обеспечивающее компетентное личностное и профессиональное самоопределение выпускников школы.

2. Предоставить учащимся широкие возможности для реализации индивидуальных образовательных запросов и развития способностей в условиях творческой развивающей образовательной среды.

3. Формировать нравственные качества и коммуникативные навыки обучающихся, способствующие их успешной социализации в современном обществе.

4. Создать условия, способствующие сохранению здоровья обучающихся, формированию у них здорового образа и стиля жизни.

5. Обеспечить непрерывное профессиональное развитие педагогических кадров, позволяющее им эффективно реализовывать задачи инновационного развития образования.

6. Создать систему контроля и диагностирования содержания образования и условий, способствующих социализации личности школьников, подготовки их к социальной жизни.



#### 4.3. Инновационная модель школы

Инновационная модель МОУ «СОШ № 72» – «Школа социализации личности» позволяет на концептуальном и методическом уровне обеспечить преемственность между ступенями образования – содержательную, кадровую, информационно-средовую.

Структура образовательного процесса школы позволяет реализовать основные компоненты преемственной системы, объединенные направленностью на поиск условий для формирования человека, способного в изменяющихся обстоятельствах найти и выстроить свою жизненную и профессиональную траекторию.

Предлагаемая модель состоит из трех блоков:

I ступень – <i>начальная школа</i> призвана:	<ul style="list-style-type: none"><li>- создать условия для проявления и развития способностей и интересов ребенка;</li><li>- сформировать желание и умение учиться и на этой основе обеспечить развитие у ребенка чувства собственной компетентности и чувства собственного достоинства;</li><li>- мотивировать интерес к знаниям и самопознанию;</li><li>- оказать помощь в приобретении опыта общения и сотрудничества, сформировать первые навыки творчества;</li><li>- обеспечить базисную общеобразовательную подготовку.</li></ul>
II ступень – <i>основная школа (5-9 -е классы)</i> обеспечивает:	<ul style="list-style-type: none"><li>- продолжить формирование и развитие познавательных интересов учащихся и самообразовательных навыков;</li><li>- осуществлять общеобразовательную подготовку в соответствии с современными требованиями на базе содержания образования, отвечающего необходимости познания основных элементов человеческой культуры;</li><li>- развивать у учащихся самостоятельность и критичность мышления, творческие способности и способность к самоопределению;</li><li>- создавать ситуации выбора профиля и направлений профильной подготовки с учетом способностей, желаний и возможностей учащихся;</li><li>- создавать оптимальные условия для самовыражения, самореализации и самоопределения учащихся в различных видах познавательной и творческой деятельности на учебных и внеучебных занятиях в школе и вне ее.</li></ul>
III ступень – <i>средняя школа (10-11-е классы)</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>- продолжать развитие самообразовательных навыков, и, прежде всего навыков самоорганизации и самовоспитания;</li><li>- завершить начатое ранее нравственное, духовное и физическое</li></ul>

ориентирована на:	<p>становление выпускников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать психологическую и интеллектуальную готовность старшеклассников к профессиональному и личностному самоопределению;</li> <li>- обеспечить развитие теоретического мышления и высокого уровня общекультурного развития.</li> </ul>
-------------------	--

### Модель выпускника МОУ «СОШ № 72»

Модель выпускника начального общего образования	<p>Обучающиеся, завершившие обучение на ступени начального общего образования ,должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить общеобразовательные программы по предметам учебного плана на уровне, овладеть общеучебными умениями и навыками;</li> <li>- овладеть простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи;</li> <li>- проявлять способность к рефлексии и умение добывать недостающие знания и умения, пользуясь разными источниками информации.</li> </ul>
Модель выпускника основного общего образования	<p>Обучающиеся, получившие основное общее образование, должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана;</li> <li>- приобрести необходимые знания и навыки жизни в обществе, овладеть средствами коммуникации;</li> <li>- овладеть основами компьютерной грамотности;</li> <li>- овладеть системой общеучебных умений (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного);</li> <li>- овладеть образовательной компетентностью (учебной самостоятельностью) – способностью строить собственную индивидуальную образовательную программу на последующих этапах образования.</li> </ul>
Модель выпускника среднего полного образования	<p>Выпускник, получивший среднее (полное) общее образование, – это человек, который</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоил все образовательные программы по предметам школьного учебного плана;</li> <li>- освоил содержание выбранного профиля обучения на уровне, достаточном для успешного обучения в учреждениях профессионального образования;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладел основами компьютерной грамотности, программирования, получил начальные навыки технического обслуживания вычислительной техники;</li> <li>- знает свои гражданские права и умеет их реализовывать, уважает свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей;</li> <li>- готов к формам и методам обучения, применяемым в учреждениях профессионального образования;</li> <li>- умеет осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий, контролировать и анализировать их, обладает чувством социальной ответственности;</li> <li>- способен к самостоятельной реализации своего потенциала и решению практических задач в различных жизненных ситуациях.</li> </ul>
--	--

## 5. Направления развития школы.

Стремительное изменение социально-экономической ситуации в стране стимулирует появление новых проблем. Систематизация выявленных проблем привела к выделению следующих наиболее стратегических направлений и проектов программы развития школы на 2012-2016 годы.

### 5.1. Обновление содержания образования:

#### **ПРОЕКТ «ПРОФИЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

Представленная в Концепции модель выпускника предполагает способность к осознанному самоопределению. Одним из путей достижения этого параметра считаем дальнейшее развитие системы профильной подготовки школьников на III ступени обучения через реализацию идеи индивидуальных учебных планов школьников. Целью педагогического процесса на данном этапе является завершение среднего образования на базе профильного обучения с возможностью построения индивидуальной образовательной и профессиональной стратегии обучающегося на основе его ценностной позиции.

Основной методологический принцип построения обучения на этой ступени – это системный подход к формированию и развитию предметной (содержательной) и профессиональной (практической, исследовательской, проектной) сфер жизнедеятельности школьника через развитие межпредметных связей на основе общих принципов построения научного знания, способствующий формированию профессионального самоопределения.

#### ***Тактика реализации проекта «Профилизации образования»***

Срок	Название этапа	Содержание деятельности	Ожидаемые результаты
1е полугодие	Этап аналитический	1. Определение социального заказа на	Теоретическая готовность к

2012 – 2013		<p>выбор направлений профильной подготовки.</p> <p>2. Проблемно – ориентированный педагогический совет по выявлению условий реализации профильного обучения по ИУП.</p> <p>3. Изучение опыта работы образовательных учреждений, осуществляющих профильное и предпрофильное образование на основе ИУП.</p> <p>4. Повышение квалификации преподавателей профильных классов.</p> <p>5. Укрепление дидактической и технологической базы кабинетов профильных дисциплин.</p>	<p>переходу на профильное и предпрофильное образование на основе ИУП</p>
2е полугодие 2013 - 2014	Этап проектировочный	<p>1. Определение структуры направлений ИУП.</p> <p>2. Создание учебно-методической базы профильного обучения.</p> <p>3. Разработка проекта учебного плана профильного и предпрофильного обучения.</p> <p>4. Разработка нормативной основы организации образовательного процесса старшей</p>	<p>Создание учебно – методических, кадровых, материально – технических условий для реализации модели профильного обучения</p>

		школы на основе индивидуальных учебных планов.	
2014 – 2015	Этап экспериментальный	1. Апробация учебного плана профильного и предпрофильного обучения. 2. Апробация ИУП.	Рост качества образования на ступени старшей школы
2015 – 2016	Этап диагностический	1. Мониторинг результативности реализации проекта «Профилизация образования». 2. Необходимая коррекция учебного плана профильных и предпрофильных классов. 3. Принятие решения о ходе дальнейшей реализации проекта.	Выполнение социального заказа. Создание индивидуальных образовательных программ профильных областей.

## **ПРОЕКТ «ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

Сегодня информатизация сферы образования переходит на качественно новый уровень: решается задача массового использования информационных технологий в общем и профессиональном образовании; рассматривается проблема создания единой для всех образовательных учреждений информационной образовательной среды.

### Цели проекта «Информатизация образования»

1. Разработка, апробация, внедрение и мониторинг деятельности по информатизации образования.

2. Формирование общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией: развитие у учащихся теоретического, творческого мышления, формирование операционного мышления, направленного на выбор оптимальных решений, а также умения грамотно пользоваться источниками информации.

3. Освоение всеми педагогами образовательного учреждения способов организации образовательного процесса с применением цифровых образовательных ресурсов.

4. Профессиональная ориентация учащихся с учётом смены доминирующего вида деятельности человека, обусловленного переходом от индустриального к информационному этапу развития общественного производства.

**Тактика реализации проекта «Информатизация образования».**

Срок	Название этапа	Содержание деятельности	Ожидаемые результаты
2012-2013	Аналитический и проектировочный этап	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Укрепление материально-технической, учебно-методической базы кабинета информатики.</li> <li>2. Повышение квалификации педагогов в области ИКТ - технологий и использования современных цифровых образовательных ресурсов.</li> <li>3. Приобретение программного обеспечения для создания школьного сервера и обеспечения информационной безопасности.</li> <li>4. Дальнейшее внедрение электронного журнала и электронного дневника.</li> </ol>	Теоретическая и практическая готовность к реализации проекта по информатизации образования.
2013-2014	Этап экспериментальный	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация информационной поддержки исследовательской и проектной деятельности учащихся.</li> <li>2. Внедрение дистанционных форм обучения.</li> <li>3. Разработка учителями авторских цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе.</li> <li>4. Продолжение формирования школьной медиатеки.</li> </ol>	Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса.
2014-2015	Этап диагностический	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мониторинг результативности информационного обеспечения образовательного процесса.</li> <li>2. Внедрение новых компьютерных технологий в</li> </ol>	Создание информационно-образовательной среды.

		организацию школьного делопроизводства. 3. Принятие решения о ходе дальнейшей реализации подпрограммы.	
--	--	---	--

### **ПРОЕКТ «ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ»**

В течение всего времени существования образовательного учреждения педагогический коллектив работал над решением проблемы преемственности при переходе учащихся с одной ступени школьного образования на другую. Сегодня основные проблемы связаны с переходными этапами: от дошкольного образования к начальной школе, из начальной школы в основную, от основной школы к старшей школе. Непрерывность и преемственность в данной программе рассматривается, прежде всего, как принятие единой системы целей и содержания образования на всём протяжении обучения – *содержательно- целевые линии развития*. Сложность перехода связана с многочисленными проблемами: кадровыми, материально- техническими, научно- методическими. Внедряя единую программу, педагогический коллектив школы стремится к последовательному и систематичному формированию у учащихся интеллектуальной культуры (культура организации умственной деятельности, культура усвоения, переработки, передачи информации) на основе использования единых технологий; ориентации детей на самообразование и исследовательскую деятельность. Актуальность данного проекта обусловлена требованием организации школьного образования по возрастнo-нормативному принципу, обозначенному в ФГОС общего образования и Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа».

#### ***Тактика реализации проекта «Преемственность».***

Срок	Название этапа	Содержание деятельности	Ожидаемые результаты
2012-2013	Этап проектировочный	1. Проведение серии методических семинаров для учителей по особенностям организации и проведения адаптационных этапов в переходные периоды школьного образования. 2. Моделирование школьного образовательного процесса с учетом возрастной динамики и целей ФГОС ступеней общего образования.	Рост методического мастерства педагогов. Создание возрастнo-нормативной модели образовательного процесса Школы социализации

			личности
2013-2014	Этап экспериментальный	1. Реализация возрастно-нормативной модели образовательного процесса Школы социализации личности. 2. Специальная организация работы с родителями с целью освоения ими приемов психолого-педагогической поддержки детей в переходные периоды школьного образования. 3. Внедрение новых форм организации образовательного процесса: разновозрастное сотрудничество, клубы по интересам, социальные практики.	Содержательная и технологическая преемственность ступеней школьного образования. Снижение числа конфликтных ситуаций на переходных этапах школьного образования.
2014-2015	Этап диагностический	1. Итоговый мониторинг внедрения возрастно-нормативной модели Школы социализации личности. 2. Анкетирование учащихся и их родителей на предмет выявления скрытых конфликтов в адаптационные периоды на переходах от одной ступени школьного образования к другой.	Осуществление бесконфликтного перехода учащихся с одной образовательной ступени на другую. Рост качества образовательных достижений учащихся.

## 5.2. Повышение качества образования

Генеральная цель всех инновационных процессов, планируемых в школе - повышение качества образования. Качество образования необходимо рассматривать как выполнение триединой задачи: качество процесса, качество условий, качество результата.

*Критерии оценки качества процесса:*

- наличие цели, сформированной в соответствии с социальным заказом,
- единство целей и содержания,
- оптимальная организация учебного процесса,
- взаимодействие всех участников образовательного процесса (педагогов, родителей, учеников),
- осуществление индивидуального подхода к отбору технологий, дифференцированный характер образования для обеспечения всем детям успешности в обучении,
- наличие психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса,
- наличие эффективного мониторинга качества процесса.



*Критериями качества условий являются:*

- доступность образования,
- профессиональная компетентность педагогического коллектива,
- наличие качественных программных материалов и учебно-методического обеспечения,
- материальная оснащённость образовательной среды, оборудование учебных кабинетов, информатизация образования,
- уровень и эффективность взаимодействия с родителями,
- уровень интеграции основного и дополнительного образования,
- надёжная система функционирования и эффективная система развития школы,
- демократизм и гуманизм как условия взаимоотношений, наличие действующих органов самоуправления,
- уровень эмоциональной комфортности в образовательном учреждении,
- наличие нормативно- правовой базы для регулирования взаимоотношений,
- система стимулирования познавательной деятельности учащихся и профессионального развития педагогов,
- наличие внеурочной социально-творческой среды,
- открытость образовательного учреждения к взаимодействию с другими организациями.

*Критерии качества результата:*

уровень обученности школьников в соответствии с требованиями реализуемых образовательным учреждением;

- уровень развития ученика в соответствии с моделью выпускника,
- уровень воспитанности школьников.
- состояние здоровья обучающихся,
- результаты участия в олимпиадах, творческих конкурсах и т.п.

Качество результата определяется качеством условий и процесса. Совершенствуя процесс, улучшая условия, можно повысить результат.

## **ПРОЕКТ «ТВОРЧЕСКАЯ ЛИЧНОСТЬ»**

Для развития общества необходимы открытия, изобретения, идеи, сделанные талантливыми людьми. По данным психологических исследований до 25% детей школьного возраста проявляют признаки одарённости. Однако реально творческие способности проявляются лишь у 2-3 % детей. Создание государственной системы выявления и развития детской одаренности и адресной поддержки детей в соответствии с их способностями, в том числе на основе инновационных технологий выявления и поддержки одаренных детей, проживающих в сельской местности, населенных пунктах, удаленных от крупных центров культуры, образования, науки является одной из важнейшей задач модернизации отечественного образования. Все дети разные и учить их надо по-разному с учетом психофизических возможностей каждого ребенка. В этом смысле учитель не просто информатор, а менеджер учебного процесса. Он не к

детям идет с предметом, а вместе с ними движется к нему. Его задача подобрать соответствующие технологии и методики в соответствии с уровнем развития каждого учащегося, ориентируясь на продуктивные действия, опирающиеся на восприятие, мышление, память, воображение.

Цель подпрограммы: создать условия для своевременной диагностики признаков одарённости, развития интеллектуального потенциала и творческих способностей каждого ребенка.

### ***Тактика реализации проекта «Творческая личность».***

Срок	Название этапа	Содержание деятельности	Ожидаемые результаты
2012-2013	Этап проектировочный	1. Изучение психолого-педагогической литературы по проблеме развития интеллекта и креативности. 2. Создание нормативной, учебно-методической базы для организации проблемной группы «Творческая личность». 3. Организация серии методических семинаров с привлечением специалистов СарИПКиПРО по различным методикам обучения одаренных детей.	Теоретическая и практическая готовность к открытию проблемной группы «Творческая личность».
2013-2014	Этап экспериментальный	1. Организация проблемной группы «Творческая личность». 2. Формирование системы наставничества педагога над одаренным ребёнком. 3. Совместно с родителями создание «Домашней образовательной программы» для одаренных детей.	Укрепление взаимодействия семьи и школы. Рост показателей результативности олимпиад, научно-исследовательских работ, творческих конкурсов, спортивных соревнований.
2014-	Этап	1. Итоговый мониторинг	Усиление

2015	диагностический	результатов работы проблемной группы «Творческая личность».	конкурентоспособности школы.
		2. Проведение общешкольной интеллектуальной игры.	
		3. Проведение общешкольной родительской конференции «Ваш талантливый ребенок».	

### **«ЗДОРОВЫЙ И БЕЗОПАСНЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ»**

Важнейшим показателем национального богатства и необходимым условием процветания любой нации является состояние здоровья населения. На сегодняшний день в Российской Федерации наблюдается отрицательная динамика состояния здоровья школьников. Перед образовательными учреждениями стоит задача консолидации усилий всех участников образовательного процесса и местного сообщества, направленных на поддержку физической культуры и спорта, формирование здорового образа жизни и организацию досуговой деятельности. Понятие «здоровье» состоит из нескольких компонентов:

- духовно - нравственное – сила духа и иерархия жизненных ценностей,
- психологическое здоровье – способность осознать себя личностью, адекватной своему биологическому возрасту и полу, способность к самоанализу, самопознанию, самовоспитанию, самоконтролю, планированию, прогнозированию, постановке целей, уровень самоуважения,
- интеллектуальное здоровье – отражает способность человека мыслить, принимать адекватные решения, выделять главное, находить недостающую информацию,
- эмоциональное здоровье – эмоциональная устойчивость, способность противостоять стрессам, адекватно оценивать эмоции окружающих, проявлять свои эмоции и управлять ими,
- социальное здоровье проявляется в умении адаптироваться к жизни социума,
- физическое здоровье – естественное состояние организма, когда все показатели деятельности органов и систем соответствуют возрастно - половой норме.

Цель программы: формирование здорового образа жизни как основы для успешной социализации личности.

#### ***Тактика реализации проекта «Здоровый и безопасный образ жизни».***

Срок	Название этапа	Содержание деятельности	Ожидаемые результаты
2012-2013	Этап аналитический	1. Проблемно-ориентированный анализ состояния здоровья учащихся школы. 2. Изучение природно-предметного	Теоретическая и практическая готовность к реализации

		пространства школы, в котором происходит образовательный процесс. 3. Изучение опыта работы образовательных учреждений города и области по проблеме ОЗОЖ.	проекта «Здоровый и безопасный образ жизни».
2013-2014	Этап проектировочный	1. Организация постоянно действующего медико - психолого - педагогического семинара по изучению формирования ОЗОЖ. 2. Составление пакета индивидуальных физкультурно-оздоровительных программ для детей с разным уровнем здоровья и физическими возможностями.	Рост профессиональной компетентности педагогов в области формирования ЗОЖ
2014-2015	Этап экспериментальный	1. Внедрение индивидуальных физкультурно-оздоровительных программ для детей с разным уровнем здоровья и физическими возможностями 2. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения	Положительная динамика показателей здоровья обучающихся
2015-2016	Этап диагностический	1. Мониторинг результативности внедрения проекта «Здоровый и безопасный образ жизни» (показатели социально-значимых заболеваний, количество детей с девиантным поведением и т.д.)	Рост конкурентоспособности образовательного учреждения

### **ПРОЕКТ «НОВЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛИЗМ»**

Качество образования не столько определяется его содержанием, сколько качеством преподавания. Поэтому одной из главных проблем школы является проблема совершенствования педагогического профессионализма. Педагогам школы необходимо шире внедрять современные образовательные и информационно-коммуникативные технологии, разрабатывать авторские концепции и программы преподавания различных предметов.

Цель проекта: разработать и внедрить систему работы педагогического коллектива и администрации школы по формированию технологического компонента образовательного процесса, обеспечивающего формирование у современных российских школьников понимания ценности образования как

средства развития культуры личности, умений самостоятельно организовывать свою познавательную деятельность, навыков поиска и анализа информации.

***Тактика реализации проекта «Новый педагогический профессионализм».***

Срок	Название этапа	Содержание деятельности	Ожидаемые результаты
2012-2013	Этап аналитико-прогностический	<p><i>Направление «Педагогические технологии»</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблемно-ориентированный анализ уровня владения современными педагогическими технологиями.</li> <li>2. Обобщение опыта работы педагогов школы.</li> <li>3. Создание методической базы для освоения современных образовательных технологий.</li> </ol> <p><i>Направление «Педагогическая концепция»</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка проектов педагогических концепций на заседаниях МС.</li> <li>2. Организация творческих групп педагогов по разработке актуальных педагогических идей.</li> </ol>	Теоретическая и практическая готовность к освоению инновационных технологий. Создание педагогических концепций.
2013-2014	Этап экспериментальный	<p><i>Направление «Педагогические технологии»</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация педагогических мастерских по освоению новых технологий.</li> <li>2. Организация систематического мониторинга эффективности применяемых педагогами технологий.</li> </ol> <p><i>Направление «Педагогическая концепция»</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Апробация, внедрение,</li> </ol>	Совершенствование образовательного процесса. Совершенствование методической службы школы.

		мониторинг концепций преподавания предмета.	
2014-2015	Этап диагностический	1. Мониторинг результативности педагогических концепций. 2. Обобщение накопленного педагогического опыта. 3. Итоговая научно-практическая конференция по обсуждению эффективности внедрения новых образовательных технологий.	Повышение качества знаний. Повышение уровня педагогической компетенции. Увеличение конкурентоспособности школы.

## 6. Совершенствование структуры управления

Программа осуществляется через систему конкретных мер нормативно-правового, кадрового, научно-методического обеспечения, также через механизм управления, координацию деятельности субъектов реализации программы и её выполнения. Принципиально новым шагом в системе управления школой является переход от линейно-функциональной структуры управления к матричной.

Первый уровень – стратегический	Для руководства школой и налаживания более эффективной работы по взаимодействию всех общественных и культурных учреждений, находящихся в микрорайоне, необходимо создать Совет по развитию, выполняющий функции координационного совета, состоящего из руководителей проектов и представителей учреждений социокультурного пространства. Здесь принимаются решения стратегического плана, осуществляется взаимодействие.
Второй уровень - тактический	Группа руководителей проектов, которые являются инициаторами и разработчиками проектов, координируют деятельность рабочих групп, а также выполняют организационные функции. Создание «Клуба для родителей».
Третий уровень - экспертно-контрольный	Внешние эксперты: представители администрации и отдела образования Ленинского района г.Саратова, методисты ГМЦ, представители ВУЗов контролируют работу по программе развития школы, проводят экспертизу, дают оценку промежуточных этапов.

Матричная структура управления помогает решать проблемы координации и социального взаимодействия, связывая воедино деятельность образовательного учреждения и социальных партнеров. Управление проектами программы развития строится на принципе двойного подчинения исполнителей: с одной стороны – непосредственно Совету по развитию, который осуществляет поддержку и контроль за деятельностью руководителя проекта, с другой – руководителю проекта (целевой программы), который наделен необходимыми полномочиями для осуществления процесса управления в соответствии с запланированными сроками, ресурсами и качеством.

Процесс принятия решений означает переход от выявления проблемы и установления условий и факторов, приведших к ее возникновению к разработке решений, из которых выбирается лучшее. Количество разрабатываемых и рассматриваемых вариантов зависит от многих факторов, и, прежде всего, от имеющихся в распоряжении разработчиков времени, ресурсов и информации. Параллельно с разработкой вариантов производится их оценка, а окончательное решение принимается путем выбора лучшего из тех, которые были подготовлены и рассмотрены в запланированный период времени.

## 7. Ресурсное обеспечение программы развития

Финансовые ресурсы. Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетное финансирование, дополнительные привлеченные средства.

	2009	2010	2011
Бюджет ОУ	23836119руб.	23031200 руб.	25525387 руб.

Материально-технические ресурсы	<p>Число зданий и сооружений (ед) – 1; общая площадь всех помещений (м<sup>2</sup>) – 2932; количество классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории) (ед) – 23; количество мастерских (ед) – 1 (мест – 16); спортивный зал;</p> <p>2 кабинета информатики: 16 ученических мест и одно рабочее место учителя, 14 ученических мест;</p> <p>в школе имеются 7 интерактивные доски 2-(кабинет информатики, 1- кабинет математики, 2 -кабинет начальных классов 1- химия, 1- биология, 1-география);</p> <p>столовая на 120 посадочных мест.</p>
Кадровые ресурсы	<p>Всего в школе педагогических работников – 69.</p> <p>Из них имеют высшую квалификационную категорию – 26 человек; 30 – первую; Средний возраст педагогов – 45 лет. Средняя нагрузка всего педагогического персонала – 23ч.</p>

Программно-методические ресурсы	Количество книг в библиотеке – 19204, в том числе учебников – 9815, медиатека из 300 электронных носителей.
Информационные ресурсы	Два компьютерных класса; количество компьютеров в школе - 65; количество учащихся на один компьютер – 18; количество персональных компьютеров, соединённых в локальную сеть – 46; используют ИКТ в образовательном процессе – 75% педагогов.

## **8.Предполагаемые результаты, формы их представления, анализа и критерии оценки эффективности реализации программы**

Предполагаемые результаты.

*1 тип (теоретические)*

- Возрастно-нормативная модель Школы социализации личности.

*2 тип (практические)*

- Сформированность ресурсного потенциала личности выпускника школы – как необходимого элемента нормальной жизнедеятельности человека в мультикультурном современном обществе.
- Вариативные формы самореализации школьников в урочной и внеурочной деятельности, адаптированные к возможностям и способностям каждого конкретного ребенка.
- Организация творческой развивающей образовательной среды.

*3 тип (социальные эффекты)*

- Утверждение нового статуса школы в системе образования Ленинского района г.Саратова.
- Создание ресурсной базы для реализации экспериментальной и инновационной деятельности в области социокультурной модернизации образования на уровне района.
- Удовлетворенность учащихся и их родителей новым качеством образовательного процесса, высокий уровень адаптации выпускников к современным условиям жизни.

### **Формы анализа результатов:**

- обобщение, анализ и представление результатов опросов, статистических исследований, мониторинга образовательной успешности учащихся;
- мониторинг образовательных потребностей учащихся;
- мониторинг комфортности пребывания в школе и удовлетворенности качеством образовательных услуг учеников и их родителей;



- обсуждение, анализ, обобщение работы учителей в контексте проектной деятельности и функционирования методических объединений по предметам и проблемных групп;
- анализ промежуточных результатов и подведение общих итогов на методическом совете школы;
- ежегодные публичные отчеты об образовательной и хозяйственной деятельности школы.

#### **Формы представления результатов:**

- участие в семинарах, конференциях, работе круглых столов по актуальным проблемам образовательной деятельности;
- консультационная деятельность на базе школы;
- публикации.

#### **Критерии эффективности:**

- устойчивость и воспроизводимость высокого качества знаний школьников; наличие у них представлений о существующих взаимосвязях (целостное видение мира) предметных областей;
- соответствие содержания образования и методов обучения и воспитания требованиям ФГОС общего образования, социальному заказу и индивидуальным образовательным потребностям;
- сокращение временных затрат на подтверждение качественного усвоения учебного материала большинством учащихся;
- понижение уровня тревожности школьников, рост удовлетворенности организацией образовательного процесса со стороны учителей, учащихся и их родителей, повышение интереса школьников к учебе;
- общая высокая культура, толерантность выпускников, удовлетворенность подготовкой к продолжению образования и уровень их адаптации к современным условиям жизни;
- транслируемость достигнутых результатов;
- востребованность консультационных услуг школы.

### **9. Риски и минимизация их влияния**

Основными возможными рисками в ходе реализации данной программы являются

- возможное отставание уровня ответственности отдельных учащихся за результаты своего собственного образования по сравнению с показателями, заложенными в модель выпускника;
- разрыв между представлениями родителей о целях и задачах образования в отношении их детей и целями и задачами развития школы, исходящими из ее концептуальных положений;
- неготовность ряда учителей к переходу на новую образовательную парадигму;
- различие в оценочных представлениях о результатах инновационных преобразований школы, сложившихся у коллектива школы на основе ее концептуальных положений, и у органов образования, исходящих из традиционных форм оценки его качества.

Для минимизации данных рисков необходимо активнее вести работу по формированию у всех участников образовательного процесса.