

КЛАССНЫЙ ЧАС «ВСЕ МЫ РАЗНЫЕ»

Классный руководитель Коротун Н.Н. (3 а класс)

Цели и задачи: 1. Укрепление связи в отношениях и развитие активности в жизнедеятельности класса. 2. Развитие сплоченности в среде одноклассников. 3. Воспитание культуры отношений и коллективной деятельности. 4. Развивать логическое мышление, речь, память.

Подготовительные этап:

1. Дети получают задание: нарисовать человечка (никаких комментариев к заданию не давать).
2. Учитель изготавливает шаблон человечков из белой бумаги (10 штук).
3. Каждый ученик класса обводит свою ладонь правой руки, вырезает её и разукрашивает.
4. Четыре больших круга вырезается из плотной бумаги учителем.
5. Изготавливаются четыре жетона **СО**, **ТВОР**, **ЧЕСТ**, **ВО**.
6. Клей, степлер.
7. Магнитофон, диск с инструментальной музыкой.
8. На доске записана тема занятия.

Оформление кабинета:

1. По стенам кабинета развешаны человечки, нарисованные детьми;
2. На отдельном столе разложены ладошки детей;
3. На обратной стороне доски прикреплены шаблоны человечков;
4. Столы расставлены так, чтобы получилось четыре группы; на столе лежат клей-карандаш, круг.

Ход занятия

В нашем доме сегодня очень многолюдно. У нас в гостях ваши человечки, которых вы очень старались рисовать. Глядя на ваше творчество, мне в голову пришло замечательное стихотворение Алексея Моргуна:

Я рисую человека-
Вышел он прямой, как свечка.
На кого же он похож?
Посмотрите, как хорош!
А у Нади и Аркаши
Человек объелся каши -
Круглый, добрый и веселый,
Очень сильный и здоровый.

Петин мальчик – великан.
У Алеши – атаман.

У Сергея же худой,
С ярко-рыжей головой.

А Славика девчонка
Словно Быхова Аленка,
Паша негра рисовал –
Сам от краски черным стал.

Люди разные на свете,
Словно человечки эти.

Почему человечки все разные? (ответы детей: мы разные...) А хорошо или плохо, что все разные? (ответы детей: 1 – хорошо, что разные..., 2 – плохо, что разные...)

Давайте представим, что все мы стали одинаковыми (открывается обратная сторона доски и шаблонами человечков) что тогда было бы? (ответы детей: мысли

одинаковы, слова одинаковы... все закончили ВУЗ, стали банкирами). Но на самом деле это не так, и мы в классе все разные.

Если посмотреть на ваши ладошки, которые вы сделали, нет ни одной одинаковой. Каждый из вас отличается от другого чем-то необычным, интересным.

Я предлагаю вам такое задание:

- Вы подойдете к столу, возьмете свою ладошку и на каждом пальчике напишете свои самые положительные качества (*дети выполняют задание*)
- Вы сидите в группах, если у вас одинаковые качества в группе, посмотрите? (*если есть – это хорошо или плохо? Если одинаковое качество, плохо, неинтересно. Хорошо, потому что могу понять другого, помочь, уступить, выслушать.*)
- **ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА.** Давайте на деле посмотрим, имея одинаковые качества, сумеем ли договориться, выполняя работу. Ваши ладошки останутся мне на память. Закончив школу, вы разъедитесь в разные города и части света – север, юг, запад, восток, а ваши ладошки мне будут приветом от вас. А привет должен быть самым горячим, как солнце. (Дети получают на группу круг и изготавливают солнце, где лучами будут их ладошки. Готовые солнышки вывешиваются на доску, и группа получает жетон **СО**, **ТВОР**, **ЧЕСТ**, **ВО**.) Задание выполняется под музыку.

Как удалось всем разным изготовить одинаковое солнце? (ответы детей: *договаривались, распределялись...*)

- В маленькой группе удалось выполнить задание, а теперь попробуем выполнить задание всем классом. У каждой группы есть жетон, что-нибудь сделайте с ним. (дети объединяются в группу и составляют одно слово **СОТВОРЧЕСТВО**.)

Что такое сотворчество? СО- вместе, ТВОРЧЕСТВО – творить. ТО что сегодня происходило у нас на занятии можно назвать сотворчеством? Какие слова с частичкой СО можно добавить к этому? (*содружество, сотрудничество...*)

Итог занятия

Спасибо всем за работу. Приглашаю желающих принять участие в подготовке следующего классного часа.